



Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional

Rahma Diani*, Niken Sri Hartati

Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung,
Jalan Letnan Kolonel H. Endro Suratmin, Sukarame, Kota Bandar Lampung, 35131, Indonesia

* Coressponding Author. Email: rahmadiani@radenintan.ac.id

Received: 11 August 2018; Revised: 23 November 2018; Accepted: 17 December 2018

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan serta mengetahui kelayakan dan kemenarikan media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam yang dikembangkan dengan menggunakan *software 3D pageflip professional*. Media yang dikembangkan berupa *flipbook* untuk materi dinamika partikel. Hasil prapenelitian yang dilakukan di beberapa SMA terutama di MA menunjukkan bahwa perlu dikembangkan media pembelajaran berbasis literasi Islam ini. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan yang dilakukan sesuai tahapan model pengembangan ADDIE (*analyze, design, development, implementation, dan evaluation*). Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam yang sangat layak dan sangat menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran fisika SMA/MA.

Kata Kunci: literasi Islam, media pembelajaran fisika, *flipbook*, *3d pageflip professional*

Flipbook based on Islamic literacy: The development of physics learning media using 3D pageflip professional

Abstract

This study aims to develop and determine the feasibility and attractiveness of Islamic literacy-based physics learning media developed using professional pageflip 3D software. The media developed is a flipbook for particle dynamics material. The results of pre-research conducted in several high schools, especially in MA, show that it is necessary to develop this Islamic literacy-based learning media. This type of research is development research carried out according to the stages of the ADDIE development model (analyze, design, development, implementation, and evaluation). This study resulted in Islamic literacy-based physics learning media that was very feasible and very interesting to use as a medium of physics learning for SMA / MA.

Keywords: *Islamic literacy, physics learning media, flipbook, 3d pageflip professional*

How to Cite: Diani, R., & Hartati, N. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 234-243. doi:<https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819>



<https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819>

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting karena dapat meningkatkan kualitas hidup manusia dan dapat mengembangkan potensinya, sehingga dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri (Diani 2016). Pendidikan menengah bertujuan meningkatkan pengetahuan, kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, kepribadian, serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti perkembangan teknologi (Yuda, Suma, & Candiasa, 2014). Dalam pendidikan,

teknologi harus digunakan dengan tepat agar dapat meningkatkan kualitas belajar yang dialami peserta didik (Monteiro, 2016; Yuberti, 2015). Perkembangan teknologi ditandai dengan munculnya berbagai kegiatan berbasis teknologi, seperti *e-commerce*, *e-government*, *e-medicine*, *e-laboratory*, serta *e-education*, yang semuanya berbasis elektronik. (Hamzah, 2011). Dalam pembelajaran, perkembangan teknologi dapat dirasakan terutama pada bahan ajar (Ghaliyah, Bakri, & Siswoyo, 2015). Terutama teknologi

media yang digunakan peserta didik pada sekolah menengah.

Media sangat penting dalam pembelajaran karena bertujuan untuk menyampaikan informasi dari sumber ke penerima pesan dan untuk merangsang peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran (Ambarwulan & Muliwati, 2016; Arsyad, 2013; Hasanah & Nulhakim, 2015; Lubis & Ikhsan, 2015; Syahrowardi & Handjoko, 2016). Fisika merupakan ilmu yang mempelajari fenomena alam. (Hidayani, Rusilowati, & Masturi, 2016; Latifah, Setiawati, & Basith, 2016; Sari, Rusilowati, & Linuwih, 2015). Ilmu Fisika menjelaskan berbagai fenomena yang terjadi di alam. (Diani, 2015). Serta untuk menciptakan peserta didik yang dapat mengagungkan kebesaran Allah. (Setiawan, Sutarto, & Indrawati, 2013).

Hasil prapenelitian yang subjeknya difokuskan kepada guru dan peserta didik kelas X menunjukkan bahwa pembelajaran fisika yang dilaksanakan belum sesuai harapan. Setelah diidentifikasi diperoleh informasi bahwa media pembelajaran fisika yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran belum mendukung. Guru hanya menggunakan buku paket dari beberapa penerbit dan jarang menggunakan media yang berbasis literasi Islam.

Selanjutnya, dilakukan wawancara dengan kepala sekolah dan wakil kurikulum. Diperoleh informasi bahwa penyampaian nilai-nilai kepribadian dan nilai-nilai Islami belum maksimal terutama pada pembelajaran fisika. Siswa beranggapan bahwa media yang digunakan pada pembelajaran fisika tidak menarik, ditambah lagi dengan materi-materi pembelajaran fisika yang dianggap susah. Hal ini menyebabkan siswa malas belajar. Sehingga banyak peserta didik yang mencontek pada saat ujian karena sikap malas dan tidak adanya kesadaran untuk jujur dalam dirinya.

Kreatifitas dalam menggunakan media pembelajaran dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, selain itu, media pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi dan memperlancar proses pembelajaran. (Khairanil & Febrinal, 2016; Susanti, Rusilowati, & Susanto, 2015; Safitri, Rusilowati, & Sunarno, 2015; Mulyadi, Wahyuni, & Handayani, 2016). Salah satu penggunaan media kreatif yaitu media *flipbook* yang merupakan pengembangan dari *e-book* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran fisika. (Hayati, Budi, & Handoko, 2015). (Kurniawati, Desnita, & Siswoyo, 2016). *Flipbook* atau *e-book* berbeda dengan buku

paket. Karena buku paket memiliki beberapa kelemahan diantaranya dalam tampilan, proses pembuatannya, dan penggunaannya. Buku cetak akan mudah rusak dan sobek serta penggunaan buku cetak membosankan dan membuat peserta didik jarang mempelajarinya karena tampilan yang tidak menarik. (Sulistiyani, Jamzuri, & Rahardjo, 2013). Sedangkan *flipbook* dapat disajikan dalam format elektronik yang mampu menampilkan simulasi-simulasi interaktif dengan memadukan animasi, teks, video, gambar, audio, dan navigasi yang membuat peserta didik lebih interaktif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung lebih menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik.

3D pageflip professional merupakan *software* yang dapat digunakan untuk membuat *flipbook*. *3D pageflip professional* merupakan sebuah perangkat lunak untuk membuat bahan ajar dengan efek *3D* dengan memiliki navigasi yang lengkap, sehingga efek membalik pada modul dan *e-book* digital akan terasa lebih nyata (Hull & Chaparro, 2006).

Perkembangan teknologi media bukan hanya memberikan dampak positif tetapi banyak memberikan dampak negatif pula dalam lingkungan pendidikan (Miharja, 2015; Anwarul, 2010). Cara penanggulangan dampak negatif media tersebut adalah dengan memaksimalkan fungsi positif dari media itu sendiri. Kemampuan individu untuk membaca, menulis, berbicara, menghitung dan memecahkan masalah disebut dengan literasi Islam. Sebuah proses pembelajaran Islam yang disusun tidak hanya sampai pada ranah pengetahuan dan pemahaman, melainkan sampai pada ranah terapan dan aktualisasi dalam kehidupan sehari-hari. (Miharja, 2016). Nilai yang terkandung dalam sains sudah ada sebelumnya di nilai-nilai agama. Nilai-nilai tersebut dapat dikembangkan misalnya dengan menyisipkan ayat-ayat Al-Qur'an (*Kauniah*) yang relevan dengan bahasan alam sains. (Latifah, 2015; Sada, 2016). Dengan demikian setiap individu harus mampu berliterasi Islam dengan baik.

Literasi Islam yang baik sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT meliputi pemahaman nilai-nilai *tauhid uluhiyah* dan *tauhid rububiyah*. (Miharja, 2016). Tauhid adalah meyakini keesaan Allah. Tauhid terbagi atas beberapa jenis diantaranya yaitu *tauhid uluhiyah* yaitu tauhid ibadah dan *tauhid rububiyah* yaitu mengesakan Allah dalam segala perbuatannya. (Abdullah, 2008). Penelitian sebelumnya telah dilakukan tentang pengembangan *flipbook*,

namun dalam pengembangannya belum disertai dengan penyampaian dan penjelasan tentang Islam, pada *flipbook* tersebut hanya menjelaskan tentang salah satu materi fisika saja. (Hayati et al. 2015). Dengan demikian penelitian ini memiliki bertujuan yang berbeda dari penelitian sebelumnya. Di dalam *flipbook* ini peneliti memberikan nuansa Islam disertai dengan penjelasannya sehingga akan membuat peserta didik lebih meningkatkan iman dan takwanya kepada Allah SWT dan menjadi seseorang yang berkepribadian dan berakhlak mulia di dalam segi kehidupan.

Nilai-nilai keIslaman nampaknya menjadi salah satu kekuatan yang berpengaruh sangat penting dalam kebutuhan hidup manusia pada saat ini (Hamdi, 2013; Sada, 2017). Hal ini disebabkan karena Islam merupakan agama yang sangat memperhatikan ilmu pengetahuan (*science-friendly*). Pembangunan terhadap literasi sains saja tidak dapat menyelesaikan semua permasalahan yang terjadi tanpa adanya kemampuan literasi Islam yang baik. Pemahaman itu dapat membentuk manusia yang lebih berbudi pekerti, beradab dan berkemajuan dengan bekal ilmu yang dimiliki. Pemahaman dari nilai-nilai *tauhid uluhiyah* dan *tauhid rububiyah* juga merupakan suatu kemampuan seseorang dalam berliterasi Islam dengan baik sebagai salah satu bentuk rasa syukur kepada Allah SWT (Miharja, 2016). Hal ini sejalan dengan tujuan diterapkannya Kurikulum 2013 yaitu untuk menciptakan peserta didik berkepribadian dan berbudi pekerti yang baik kepada Sang Pencipta maupun sesama manusia (Al-Tabany, 2014; Basith, 2016; Kurniasih & Sari, 2014).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat diketahui bahwa media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* memiliki potensi yang besar untuk dikembangkan sebagai bahan pembelajaran mandiri, untuk alternatif dalam pembelajaran, serta untuk mengetahui kelayakan dan kemenarikan media tersebut dalam pembelajaran fisika. Maka dengan tujuan tersebut peserta didik menjadi lebih mudah dalam memahami materi fisika dan diharapkan dapat bertambah imannya kepada Allah SWT, berkepribadian dan berakhlak mulia.

METODE

Penelitian ini adalah penelitian dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research & Development*). Dalam penelitian ini akan dikembangkan media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* pada materi

dinamika partikel untuk SMA/MA kelas X. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (Gambar 1), dimana model pengembangan ini terdiri dari lima tahapan, yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation* (Sugiyono, 2017).

Pengumpulan data menggunakan instrumen nontes berupa lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli agama, lembar angket respon guru fisika kelas X, dan lembar angket respon peserta didik kelas X. Analisis data dilakukan untuk memperoleh kelayakan dari media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam yang sudah direvisi. Hasil yang diperoleh digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memperbaiki media pembelajaran. Instrumen nontes berupa angket menggunakan skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial (Agustian, Asrizal, & Kamus, 2013).

Dalam penelitian ini menggunakan skala 1 sampai skala 5 dengan skor tertinggi 5 skor terendah 1. Persentase nilai akhir hasil validasi diperoleh menggunakan rumus:

$$V = \frac{T}{U} \times 100\%$$

Keterangan:

V: Validitas

T: Skor validitas yang diperoleh

U: Skor maksimum validitas

(Wati, Widya, Asyhari, Ardian, & Diani, 2016; Hayati et al. 2015).

Sedangkan persentase skor penilaian total dapat dicari dengan menggunakan rumus (Asyhari & Silvia, 2016).

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Persentase

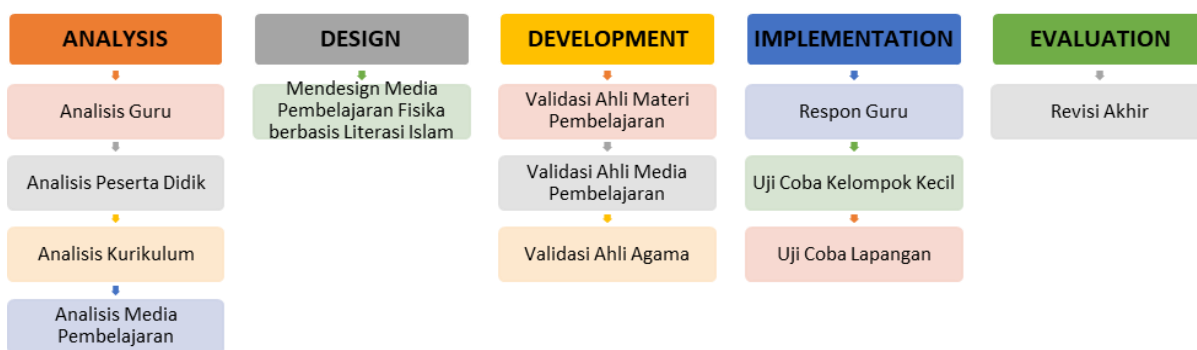
$\sum x$: Jumlah jawaban responden dalam satu item

$\sum xi$: Jumlah nilai ideal dalam item

Kemudian dicari persentase kriteria validasi. Adapun kriteria validasi yang digunakan dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Skala Interpretasi Kriteria

Interval	Kriteria
0% - 20%	Sangat Tidak Layak
21% - 40%	Tidak Layak
41% - 60%	Cukup Layak
61% - 80%	Layak
81% - 100%	Sangat Layak



Gambar 1. Tahapan-Tahapan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Literasi Islam (Sugiyono, 2017)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap analisis dilakukan penelitian pendahuluan yaitu observasi dan wawancara terhadap guru. Penelitian pendahuluan ini meliputi observasi kegiatan pada saat proses belajar mengajar, penggunaan media pembelajaran, wawancara terhadap guru pengampu mata pelajaran fisika, kepala sekolah, wakil kurikulum, serta penyebaran angket respon peserta didik. Tujuan pendahuluan ini yaitu memperoleh data aspek analisa kebutuhan. Hasil analisis menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan di SMA Persada Bandar Lampung, MA Diniyyah Putri Lampung, SMA Islam Terpadu (IT) Nurul Falah Bandar Lampung dan MA Daarul Hufaz Pesawaran menggunakan Kurikulum 2013 dan sekolah sudah lengkap akan sarana media pembelajaran. Namun dalam penggunaan media pembelajaran belum maksimal dan jarang mengaitkan materi fisika dengan nilai-nilai Islam. Guru hanya menggunakan buku cetak, *powerpoint* dan belum pernah mengembangkan media pembelajaran berbasis literasi Islam seperti *flipbook*.

Setelah dilakukan analisis kebutuhan selanjutnya adalah tahap perancangan pengembangan media. Spesifikasi media yang dikembangkan adalah dalam bentuk *flipbook* yang dapat membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Pada tahap perancangan *flipbook* pertama yaitu menentukan desain cover yang menarik menggunakan *corel draw*, mengembangkan komponen-komponen yang ada di dalam *flipbook* seperti teks materi fisika dengan literasi Islam, gambar, contoh soal, animasi, audio, video, refleksi diri, dan tes evaluasi. Selanjutnya semua komponen yang telah dibuat disatukan menggunakan software *3D pageflip*

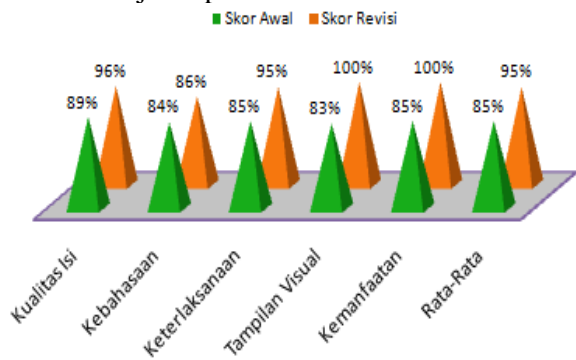
professional dan menghasilkan media *flipbook* yang lebih menarik dan efektif.

Setelah *flipbook* telah berhasil dirancang langkah selanjutnya adalah tahap pengembangan. Pada tahap pengembangan peneliti melakukan uji kelayakan media dengan cara validasi produk. Validasi produk dilakukan setelah pembuatan produk awal. Validasi dilakukan oleh 9 ahli, yang terdiri dari 2 ahli materi, 2 ahli media, dan 5 ahli agama.

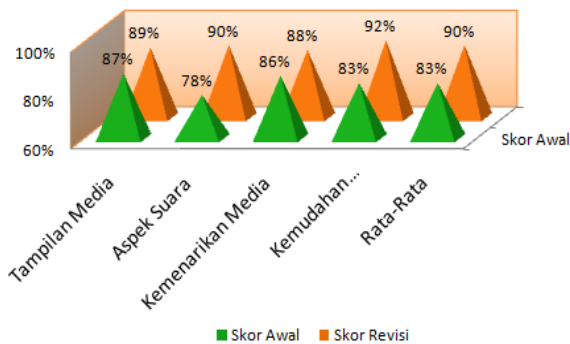
Hasil validasi media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* oleh ahli materi fisika pada awal validasi menunjukkan rata-rata persentase sebesar 85%, dan setelah revisi menunjukkan rata-rata persentase capaian sebesar 95% dengan kriteria sangat layak pada semua aspek yang diukur, yaitu capaian pada kualitas isi, kebahasaan, keterlaksanaan, tampilan visual, dan kemanfaatan. Sehingga rata-rata persentase keseluruhan dari semua aspek meningkat karena sesuai dengan masukan dan saran validator. Adapun masukan yang diberikan adalah perbaikan penulisan yang harus sesuai EYD, penambahan judul dan sumber gambar, perbaikan materi pada bagian penerapan hukum Newton, serta penyesuaian ayat-ayat Al-Qur'annya. Setelah peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran perbaikan dari kedua validator, kemudian kedua validator menilai kembali produk *flipbook* literasi Islam dalam pembelajaran fisika dengan angket. Rincian hasil validasi oleh ahli materi pada produk yang telah diperbaiki disajikan pada Gambar 2.

Hasil validasi media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* oleh ahli media pembelajaran pada validasi awal menunjukkan rata-rata persentase capaian sebesar 83% dan setelah revisi menunjukkan persentase rata-rata sebesar 90% dengan kriteria sangat layak pada semua aspek yang diukur, yaitu tampilan

media, aspek suara, kemenarikan media dan kemudahan penggunaan. Sehingga rata-rata persentase keseluruhan dari semua aspek meningkat karena sesuai dengan masukan dan saran validator. Adapun masukan yang diberikan adalah mempertimbangkan banyaknya materi yang ada di *flipbook* supaya ukuran *flipbook* tidak terlalu besar, dan perbaikan tombol musik dan kaitannya dengan literasi Islam dalam *flipbook*. Setelah peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran perbaikan dari kedua validator, kemudian kedua validator menilai kembali produk *flipbook* literasi Islam dalam pembelajaran fisika dengan angket. Rincian persentase validasi oleh ahli materi disajikan pada Gambar 3.



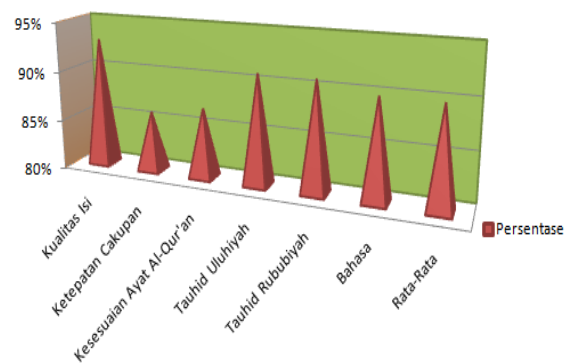
Gambar 2. Grafik Uji Validasi Ahli Materi



Gambar 3. Grafik Uji Validasi Ahli Media

Serta hasil validasi media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* oleh ahli agama menunjukkan persentase rata-rata capaian sebesar 90% dengan kriteria sangat layak pada semua aspek yang diukur, yaitu aspek kualitas isi materi dan literasi Islam,

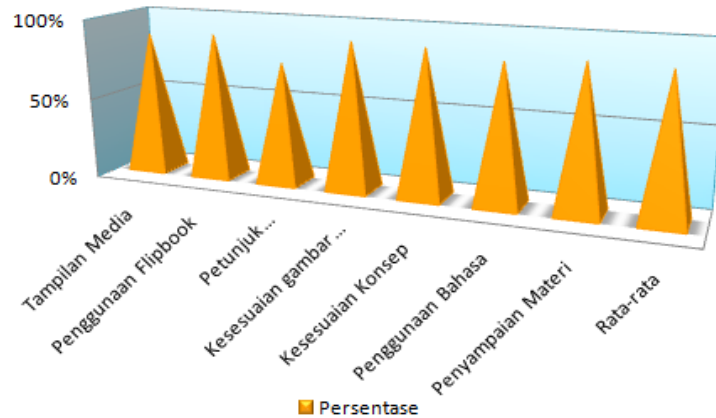
ketepatan cakupan, kesesuaian ayat Al-Qur'an, *tauhid uluhiyah*, *tauhid rububiyah*, dan pada aspek bahasa. Adapun masukan yang diberikan adalah perbaikan tulisan supaya sesuai dengan Al-Qur'an, memperbaiki ayat yang digunakan sehingga lebih relevan dan penambahan lebih luas terkait materi kefisikaannya, memperbaiki tentang literasi Islam tentang pribadi yang bersyukur dengan kaitannya pada gaya gravitasi, serta mencari penjelasan yang lebih tepat. Setelah peneliti melakukan revisi sesuai dengan saran perbaikan dari kedua validator dengan angket kemudian diperoleh hasilnya. Rincian persentase validasi oleh ahli agama disajikan pada Gambar 4.



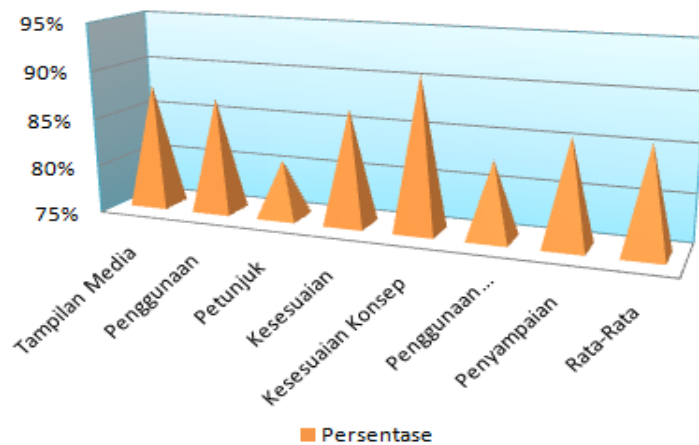
Gambar 4. Grafik Uji Validasi Ahli Agama

Setelah melalui uji validasi oleh para ahli, media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* diujicobakan oleh guru sebagai dan peserta didik untuk dapat mengetahui tanggapan dan respon guru dan peserta didik mengenai media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam yang telah dikembangkan.

Hasil respon guru fisika kelas X SMA/MA menunjukkan persentase pencapaian sebesar 87% dengan interpretasi nilai sangat menarik pada semua aspek yang diukur, yaitu tampilan media, penggunaan *flipbook*, petunjuk penggunaan *flipbook*, kesesuaian gambar, animasi, audio, video, simulasi, kesesuaian konsep, penggunaan bahasa dalam uraian materi, penyampaian materi. Rincian persentase respon guru disajikan pada Gambar 5.



Gambar 5. Respon Guru Fisika SMA/MA kelas X






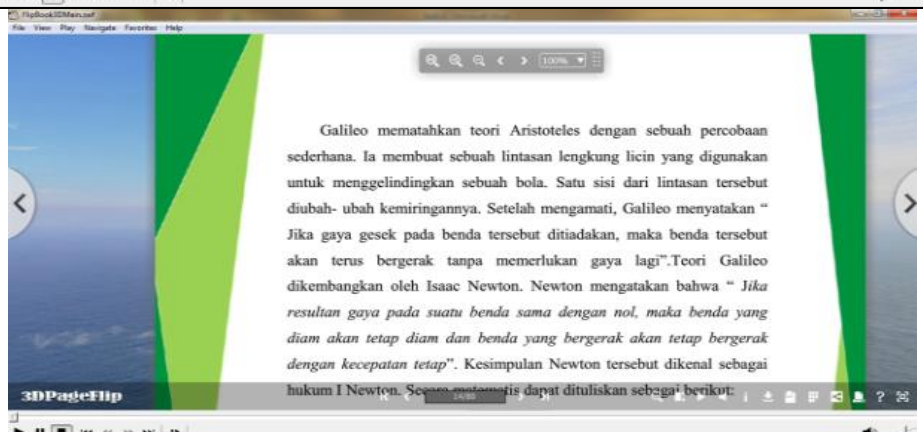
Gambar 6. Grafik Uji Coba Lapangan Peserta Didik Kelas X

Hasil uji coba kelompok kecil dengan jumlah 40 responden dari empat sekolah yaitu MA Diniyyah Putri Lampung, SMA Persada Bandar Lampung, SMA IT Nurul Falah Bandar Lampung, dan MA Daarul Hufaz Pesawaran mendapatkan hasil dengan persentase kemenarikan sebesar 85% dengan kriteria sangat menarik pada semua aspek yang diukur, yaitu tampilan media, penggunaan *flipbook*, petunjuk penggunaan *flipbook*, kesesuaian gambar, animasi, audio, video, simulasi, kesesuaian konsep, penggunaan bahasa dalam uraian materi, penyampaian materi. Selanjutnya hasil uji coba lapangan yang dilakukan terhadap 112 responden dari keempat sekolah tersebut juga mendapatkan persentase yaitu sebesar 86% dengan kriteria sangat menarik pada semua aspek, yaitu tampilan media, penggunaan *flipbook*, petunjuk penggunaan *flipbook*, kesesuaian gambar, animasi, audio, video, simulasi, kesesuaian konsep, penggunaan bahasa dalam uraian materi, penyampaian materi. Respon peserta didik terhadap *flipbook* yang dikembangkan yaitu sangat

baik dan sangat antusias. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* yang telah dikembangkan dapat diterima dengan sangat baik oleh peserta didik untuk dijadikan sebagai bahan belajar mandiri dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Rincian persentase respon peserta didik disajikan pada Gambar 6.

Setelah mendapat respon guru dan peserta didik, dilakukan lagi evaluasi sebagai bentuk revisi dari hasil uji coba peserta didik. Adapun saran yang diberikan setelah uji coba adalah: penambahan gambar-gambar dan animasi dengan tampilan lebih menarik dan terbaru. Berdasarkan hasil perbaikan produk sesuai saran maka produk diujicobakan kembali, hasil uji coba produk yang telah diperbaiki yaitu memperoleh tanggapan dari guru maupun peserta didik yang mengatakan bahwa produk ini baik dan menarik, maka dapat dikatakan bahwa *flipbook* ini telah selesai dikembangkan sehingga menghasilkan produk akhir. Tabel 2 merupakan hasil produk akhir *flipbook*.

Tabel 2. Media Pembelajaran Fisika Berbasis Literasi Islam Berupa *Flipbook*

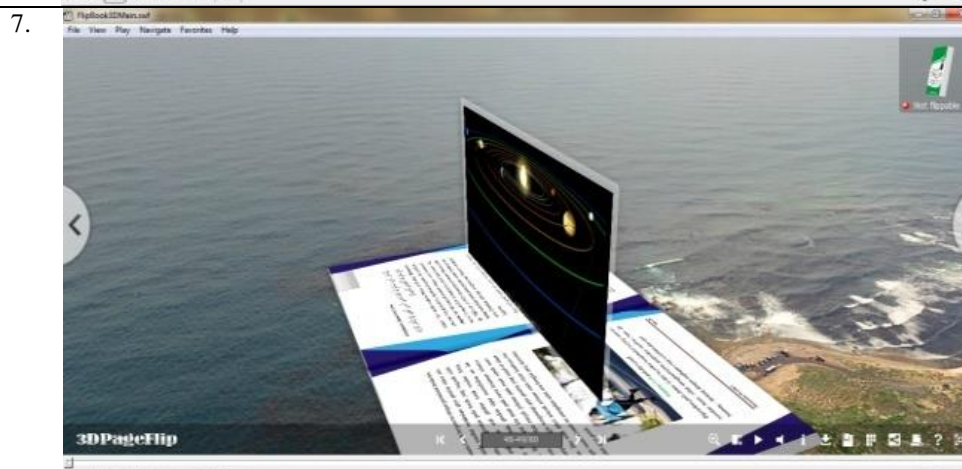
No.	Gambar/Tampilan <i>Flipbook</i> dan Keterangan	Keterangan
1.		Tampilan dengan efek <i>3d image sphere</i>
2.		Tampilan dengan <i>360 degree product present</i>
3.		Tampilan gambar efek <i>360 degree</i>
4.		<i>Slide flipbook</i> ketika di perbesar/ <i>zoom</i>



Tampilan literasi Islam pada Materi



Show video 3d space



Show video 3d space animation



Dilengkapi Audio berupa suara ayat suci Al-Qur'an

Penelitian berhasil mengembangkan media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam berupa *flipbook* untuk materi dinamika partikel. Hasil penelitian yang diperoleh juga sejalan dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya, yaitu penelitian pengembangan media pembelajaran *flipbook* fisika untuk meningkatkan meningkatkan hasil belajar peserta didik diperoleh hasil bahwa produk yang dikembangkan dalam kategori “sangat baik” dan sangat layak untuk digunakan dalam proses belajar mengajar dengan presentase 91,46% (Hayati et al., 2015).

Penelitian Pengembangan *e-Book* Berbasis *Flash Kvisovt Flipbook* Pada Materi Kinematika Gerak Lurus Sebagai Sarana Belajar Siswa SMA Kelas X, adapun hasil penelitiannya yaitu *e-Book* yang dikembangkan berada pada kategori sangat layak dengan prosentase 84,31%. (Ghofur, 2015). Penelitian pengembangan LKS materi listrik statis berorientasi nilai Al-Qur’an untuk siswa kelas IX Sekolah Muhammadiyah dengan hasil peserta didik lebih mudah belajar secara mandiri dan produk yang dikembangkan mengarah pada sikap spiritual peserta didik dalam mempelajari materi listrik statis dengan persentase kelayakan mencapai 83,59% kategori sangat layak (Cahyati & Suseno, 2015)

Selanjutnya penelitian literasi islam & literasi sains sebagai penjamin mutu kualitas manusia indonesia di era globalisasi, adapun hasil dari penelitian tersebut adalah bahwa masyarakat yang berkualitas tinggi ditunjukkan dengan kemampuan berliterasi sains yang baik dan kemampuan berliterasi Islam yang baik pula sebagai bentuk rasa syukur kepada Allah SWT. (Miharja, 2016)

SIMPULAN

Dengan menggunakan langkah penelitian dan pengembangan model pengembangan dari ADDIE dengan 5 tahap yakni *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation* telah berhasil dikembangkan media pembelajaran fisika berupa *flipbook*. Hasil validasi ahli materi mendapat persentase skor rata-rata 95%, ahli media mendapatkan persentase skor rata-rata 90%, dan ahli agama mendapatkan persentase skor rata-rata 90%, Seluruh hasil rekapitulasi angket pada tahap validasi produk mendapatkan kriteria sangat layak. Hasil persentase skor rata-rata respon guru sebesar 87%, hasil uji coba kelompok kecil diperoleh skor rata-rata sebesar 85% dan hasil uji coba lapangan diperoleh skor

rata-rata sebesar 86% dengan kategori “sangat menarik”.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. B. (2008). *Kitab tauhid 1*. Jakarta: Daru Haq.
- Agustian, N. O., Asrizal, A., & Kamus, Z. (2013). Pembuatan bahan ajar fisika berbasis web pada konsep termodinamika untuk pembelajaran menurut standar proses siswa kelas XI SMA. *PILLAR OF PHYSICS EDUCATION, Vol. 2*, 9-16. doi: <http://dx.doi.org/10.24036/724171074>
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia.
- Ambarwulan, D., & Muliwati, D. (2016, June 30). The design of augmented reality application as learning media marker-based for android smartphone. *JPPPF (Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika)*, 2(1), 73 - 80. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/1.02111>
- Anwarul, M. I. (2010). Assessing information literacy competency of information science and library management graduate students of Dhaka University. *IFLA Journal*, 306-316.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan media pembelajaran berupa buletin dalam bentuk buku saku untuk pembelajaran IPA terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1-13. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.100>
- Cahyati, F., & Suseno, N. (2015). Pengembangan LKS materi listrik statis berorientasi nilai Al-Qur’an untuk siswa kelas IX sekolah Muhammadiyah. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*. 3(2) doi:<http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v3i2.252>
- Diani, R. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis pendidikan karakter dengan model problem based instruction. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 243-255.

- doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.96>
- Diani, R. (2016). Pengaruh pendekatan saintifik berbantuan LKS terhadap hasil belajar fisika peserta didik kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 83-93. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.108>
- Diani, R. (2016). Pengembangan modul dengan pendekatan saintifik berbasis pendidikan karakter untuk kelas X SMA/MA pada materi suhu dan kalor. *Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Fisika*.
- Ghaliyah, S., Bakri, F., & Siswoyo, S. (2015). Pengembangan modul elektronik berbasis model learning cycle 7E pada pokok bahasan fluida dinamik untuk siswa SMA kelas XI. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) Snf2015* (pp. 149-154).
- Hamzah, N. L. (2011). *Teknologi komunikasi dan informasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasanah, U., & Nulhakim, L. (2015). Pengembangan media pembelajaran film animasi sebagai media pembelajaran konsep fotosintesis. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 1(1), 91-106. doi:<http://dx.doi.org/10.30870/jppi.v1i1.283>
- Hayati, S., Budi, A.S., & Handoko, E. (2015). Pengembangan media pembelajaran flipbook fisika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015*, 5 (pp. 49-54).
- Hidayani, F., Rusilowati, A., & Masturi. (2016). Pengembangan bahan ajar berbasis literasi sains materi fluida statis. *UNNES Physics Education Journal*, 5(3), 26-31. doi:<https://doi.org/10.15294/upej.v5i3.13726>
- Hull, S. S., & Chaparro, B. S. (2006). Usability evaluation of digital flipviewer® online flipbooks. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting*, 50(17), 1839-1843. <https://doi.org/10.1177/154193120605001726>
- Khairani, M., & Febrinal, D. (2016). Pengembangan media pembelajaran dalam bentuk macromedia flash materi tabung untuk SMP kelas IX. *Jurnal Ipteks Terapan*, 10(2), 95-102.
- doi:<http://dx.doi.org/10.22216/jit.2016.v10i2.422>
- Kurniawati, H., Desnita, D., & Siswoyo, S. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis 3D pageflip fisika untuk materi getaran dan gelombang bunyi. *JPPPF (Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika)*, 2(1), 97-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/1.02114>
- Kurniasih, I., & Sari, B. (2014). *Implementasi kurikulum 2013 konsep & penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Latifah, S. (2015). Pengembangan modul IPA terpadu terintegrasi ayat-ayat Al-Qur'an pada materi air sebagai sumber kehidupan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 155-164. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.89>
- Latifah, S., Setiawati, E., & Basith, A. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berorientasi nilai-nilai agama Islam melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 43-51. doi:<http://dx.doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.104>
- Lubis, I., & Ikhsan, J. (2015). Pengembangan media pembelajaran kimia berbasis android untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi kognitif peserta didik SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1(2), 191 - 201. doi:<https://doi.org/10.21831/jipi.v1i2.7504>
- Mardayani, S, Hamdi, H., & Murtiani, M. (2013). Pengembangan bahan ajar fisika yang terintegrasi nilai-nilai ayat Al-Qur'an pada materi gerak untuk pembelajaran siswa kelas X SMA. *Pillar of Physics Education*. Vol. 1 (2013). doi:<http://dx.doi.org/10.24036/1067171074>
- Miharja, F. J. (2016). Literasi Islam & literasi sains sebagai penjamin mutu kualitas manusia Indonesia di era globalisasi. *Research Report*, (2), 1010-1018
- Miharja, F. J. (2015). Peran media pembelajaran Islam dalam mengembangkan kualitas pendidikan nasional di era global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan-*

- Reformasi Pendidikan dalam Asean Economic Community (AEC)*. FKIP Universitas Jember.
- Mulyadi, D., Wahyuni, S., & Handayani, R. (2016). Pengembangan media flash flipbook untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA di SMP. *JURNAL PEMBELAJARAN FISIKA*, 4(4), 296 - 301. Retrieved from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/2728>
- Sada, H. J. (2016). Alam semesta dalam perspektif Al-Qur'an dan Hadits. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 259-276. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/1507>
- Sada, H. J. (2017). Kebutuhan dasar manusia dalam perspektif pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 213–226. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzkiyyah/article/view/2126>
- Safitri, A., Rusilowati, A., & Sunarno. (2015). Pengembangan bahan ajar IPA terpadu berbasis literasi sains bertema gejala alam. *UNNES Physics Education Journal*, 4(2), 33-40. doi: <https://doi.org/10.15294/upej.v4i2.7432>
- Sari, D.L, Rusilowati, & Linuwih, S. (2015). Pengembangan bahan ajar IPA terpadu berbasis literasi sains bertema perpindahan kalor dalam kehidupan. *UNNES Physics Education Journal*, 37-42. doi: <https://doi.org/10.15294/upej.v4i3.9972>
- Setiawan, A., Sutarto, S., & Indrawati, I. (2013). Metode praktikum dalam pembelajaran pengantar fisika SMA: studi pada konsep besaran dan satuan tahun ajaran 2012-2013. 285-290.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyani, N. H. D., Jamzuri, J., & Rahardjo, D. T. (2013). Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(1), 164-172. Retrieved from <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfiska/article/view/1784>
- Susanti, M., Rusilowati, A., & Susanto, H. (2015). Pengembangan bahan ajar IPA berbasis literasi sains bertema listrik dalam kehidupan untuk kelas IX. *UNNES Physics Education Journal*, 4(3), 44-49. doi: <https://doi.org/10.15294/upej.v4i3.9973>
- Syahrowardi, S., & Permana, A. H. (2016). Desain handout multimedia menggunakan 3D pageflip professional untuk media pembelajaran pada sistem android. *JPPPF (Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Fisika)*, 2(1), 89 - 96. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/1.02113>
- Wati, W., Ardian, A., & Diani, R. (2016). Pengembangan bahan ajar pembelajaran fisika berbasis pendidikan karakter dengan model pembelajaran kooperatif pada materi rotasi benda tegar. *Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Fisika*.
- Yuberti, Y. (2015). Peran teknologi pendidikan Islam pada era global. *AKADEMIKA: Jurnal Pemikiran Islam*, 20(1), 137-148. Retrieved from <http://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/akademika/article/view/439>
- Yuda, I.G. N. H., Suma, S., & Candiasa, I.M. (2014). Pengembangan e-learning fisika dalam bentuk website berorientasi sains teknologi masyarakat untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kreativitas siswa kelas XI IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*, 4(1), 1-11. Retrieved from http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/1393