



## Media buku bergambar materi pengenalan benda di sekitar untuk siswa taman kanak-kanak

*Hendra Aulia Nugraha<sup>1\*</sup>, Aran Handoko<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>SMP N 3 Samigaluh

<sup>2</sup>Pendidikan Seni Rupa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, Jl. Colombo No. 1 Condongcatur Depok, Sleman, 55281, Indonesia

\*Corresponding Author: [hendraaulia.2017@student.uny.ac.id](mailto:hendraaulia.2017@student.uny.ac.id)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar pada anak usia dini dan untuk mengetahui tingkat kelayakan media yang dikembangkan pada anak usia dini TK Bintang Kecil di Wirobrajan, Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan R&D (*Research and Development*). Prosedur pengembangan Borg and Gall yang sudah dimodifikasi oleh Sugiyono dengan langkah yang terdiri dari a) analisis potensi dan masalah, b) pengumpulan data, c) pengembangan media, d) validasi media dan e) revisi media. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen wawancara dan angket. Validasi media dilakukan secara *online* oleh validator ahli bahasa, ahli media dan respon pengguna yaitu salah satu guru TK Bintang Kecil. Penilaian menggunakan data kualitatif dengan hasil akhir berupa data analisis deskriptif persentase. Subjek penelitian ini adalah anak usia dini TK Bintang Kecil. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta dinyatakan berhasil dan layak untuk digunakan.

**Kata Kunci:** pengembangan, buku abjad, benda.

### ABSTRACT

This study aims to develop learning media in the form of picture books for the introduction of objects around in early childhood and to determine the appropriateness of the media developed in early childhood at Bintang Kecil Kindergarten in Wirobrajan, Yogyakarta. This research uses the research and development method of R&D (Research and Development). With the Borg and Gall development procedure which has been modified by Sugiyono with steps consisting : a) potential and problem analysis, b) data collection, c) media development, d) media validation and e) media revision. Data collection was carried out using interviews and questionnaires. Media validation was carried out online by linguists, media experts and user responses, namely one of the Bintang Kecil kindergarten teachers. The assessment uses qualitative data with the final result in the form of percentage descriptive analysis data. The subjects of this research were the early childhood of Bintang Kecil Kindergarten. The results of this study indicate that the development of a picture book media for familiarizing objects around for Bintang Kecil Kindergarten, Wirobrajan, Yogyakarta was declared successful and feasible to use.

**Keywords:** development, alphabet book, objects.

### Riwayat artikel

*Dikirim:*  
5 Juli 2022

*Diterima:*  
8 September 2022

*Dipublikasikan:*  
30 Desember 2022

### Sitasi:

Nugraha, H. A and Handoko, A. (2022) Media buku bergambar materi pengenalan benda di sekitar untuk siswa taman kanak-kanak. *Sungging: Jurnal Seni Rupa, Kriya, Desain dan Pembelajarannya* 1(2): 109-117.

---

## PENDAHULUAN

---

Keberhasilan sebuah PAUD tergantung pada komponen-komponen di dalamnya. Menurut Sudjana (dalam rohani, 2019: 25), komponen tersebut adalah masukan lingkungan, masukan sarana, masukan mentah, proses, keluaran, masukan lain, dan pengaruh. Masukan sarana, meliputi keseluruhan sumber dan fasilitas yang memungkinkan bagi lembaga pendidikan dapat melakukan kegiatan belajar. Menurut Dwi Matuyatul M (2014: 1) Kemampuan anak dalam mengenal benda-benda di lingkungan sekitar sangat penting untuk mengembangkan kemampuan berbahasa, dengan tidak mengabaikan aspek-aspek perkembangan yang lain seperti sosial, emosi kognisi, dan moral. Proses belajar mengajar di PAUD tentu akan lebih efektif dan efisien dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, karena media pembelajaran memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran anak usia dini pada umumnya merupakan alat-alat bermain. Menurut Slamet Suyanto (2008: 40) peran media dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran PAUD semakin penting mengingat perkembangan anak usia dini ini berada pada masa berfikir kongkret.

Penggunaan Media Pembelajaran bagi anak usia dini sangat penting apa lagi pada masa pandemi Covid-19 media pembelajaran untuk anak usia dini menjadi salah satu kebutuhan di seluruh lini pendidikan pada umumnya dan TK Bintang kecil pada khususnya. Banyak sekolah yang memberlakukan program belajar dari rumah (study from home), tidak terkecuali TK Bintang Kecil. Pembelajaran dari rumah TK Bintang Kecil tersebut terlaksana dengan siswa didampingi oleh orang tua/wali. Pembelajaran mandiri tersebut membutuhkan adanya motivasi internal yang kuat dan tersedianya media pembelajaran yang menarik, murah, praktis, dan mudah dipahami. Walaupun tak jarang orang tua/wali yang sibuk sehingga tidak memiliki waktu luang mendampingi buah hatinya untuk belajar. Selain hal tersebut media pembelajaran yang terdapat di TK Bintang kecil lebih banyak didominasi oleh media pembelajaran dengan materi pengenalan huruf dan angka. Oleh karena itu maka dikembangkanlah media pembelajaran dengan materi pengenalan benda-benda di sekitar yang sekaligus terdapat materi mengenai pengenalan huruf agar anak lebih familiar dengan media yang dikembangkan.

Beberapa identifikasi masalah berdasarkan latar belakang tersebut diantaranya adalah (1) Media pembelajaran berupa buku bergambar kurang menarik, baik dari tampilan maupun isinya. (2) Kurang tersedianya media pembelajaran materi pengenalan benda-benda di sekitar yang dimiliki TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta. (3) Kurangnya media pembelajaran yang dapat digunakan anak (secara mandiri) tanpa bantuan dari guru, orang tua/wali. Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, disebabkan keterbatasan waktu, tenaga, teori dan juga dana, maka penulis membatasi masalah pada (1) Media yang dikembangkan berupa buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta. (2) Penelitian ini hanya meneliti kelayakan buku bergambar saja, tidak sampai keefektifannya.

Adapun tujuan penelitian yang didasari rumusan masalah di atas adalah Mengembangkan buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta. Mengetahui kelayakan media buku bergambar yang dikembangkan untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai sumber acuan penelitian pengembangan buku bergambar untuk pengenalan benda-benda di sekitar untuk siswa PAUD pada khususnya dan Pendidikan seni rupa pada umumnya. Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran dalam mengenalkan benda-benda di sekitar.

---

## METODE

---

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan R&D (*Research and Development*). Menurut Sugiono (2013:297) metode pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Nana Syaodih Sukmadinata (2009: 164) juga berpendapat jika penelitian R&D

adalah suatu proses atau langkah- langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, yang dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian R&D dalam pendidikan merupakan suatu proses yang digunakan untuk mengembangkan dan mengetahui validitas suatu produk.

Produk pengembangan yang dihasilkan menurut Sukmadinata (dalam Sutarti & Irawan, 2017: 6) yaitu berupa perangkat lunak atau perangkat keras yang dapat berupa alat bantu belajar ataupun buku, modul dan program pembelajaran. Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas dapat diambil kesimpulan bahwa metode penelitian dan R&D adalah metode yang dilakukan untuk mengembangkan dan mengetahui validitas yang dapat dipertanggung- jawabkan dari suatu produk.

Dalam penelitian ini akan dilakukan pengembangan untuk menghasilkan produk dengan melalui tahap-tahap yang mengacu pada pada metode pengembangan Borg & Gall yang telah dimodifikasi oleh Sugiyono (2013: 298) ia mengatakan terdapat sepuluh tahap untuk menghasilkan sebuah produk, antara lain adalah; potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk, uji coba pemakaian, revisi produk dan produksi masal.

Prosedur penelitian yang dilakukan dalam pengembangan ini diadaptasi dari sepuluh tahap pengembangan media oleh Borg & Gall, namun dengan pembatasan. Borg & Gall (dalam Emzir, 2013: 271) menyatakan bahwa dimungkinkan untuk membatasi penelitian dalam lingkup kecil, termasuk membatasi langkah penelitian. Pada penelitian ini dilakukan pembatasan disebabkan kondisi pandemi Covid-19, keterbatasan biaya dan waktu. Tahap yang dilakukan dalam penelitian ini diantaranya adalah (1) Tahap analisis potensi dan masalah, (2) Tahap pengumpulan data, (3) Tahap desain media, (4) Tahap validasi media, dan (5) Tahap revisi media.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Bintang Kecil, Jalan Pandu No. 19 Ketanggungan, Wirobrajan, Yogyakarta. Kemudian waktu penelitian dari tahap persiapan awal sampai pada pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan Juni sampai bulan Agustus 2021.

Subjek pada penelitian ini adalah anak usia dini di TK Bintang Kecil, Jalan Pandu No. 19 Ketanggungan Wetan, Wirobrajan, Yogyakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian dan pengembangan buku bergambar ini adalah wawancara dan angket. Jenis data yang terbentuk pada penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data Kualitatif diperoleh melalui angket atau kuisioner yang ditujukan pada ahli bahasa, ahli media dan guru TK Bintang Kecil yang kemudian diubah menjadi data kuantitatif.

---

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Pengembangan media buku bergambar materi pengenalan benda- benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta ini menggunakan metode *Research and Development*, dengan mengikuti langkah-langkah metode *Research and Development* modifikasi Sugiyono. Terdapat 10 langkah menurut Sugiyono akan tetapi hanya digunakan 5 langkah. Langkah tersebut antara lain yaitu analisis potensi masalah, pengumpulan data, desain media, validasi media, dan revisi produk. Produk yang dihasilkan yaitu buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil.

#### 1. Analisis Potensi Masalah

Tahap awal yang dilakukan sebelum melakukan pengembangan media yaitu menganalisis potensi dan masalah. Hasil penggalian potensi dan masalah pada penelitian ini yaitu dengan melakukan wawancara. Hasil wawancara dengan salah satu guru di TK Bintang Kecil diketahui permasalahan tentang minimnya media yang menarik. Selama ini pembelajaran hanya menggunakan media berupa buku sederhana, kartu, domino, balok, boneka tangan, sendok dan manik-manik yang semuanya memiliki peran mengenalkan huruf dan angka. Pemanfaatan media pembelajaran tersebut membuat anak cepat bosan. Berangkat dari hal tersebut ditemukan permasalahan yaitu lebih banyak media pembelajaran yang sifatnya mengenalkan huruf dan angka dibandingkan dengan media pengenalan benda-benda. Berdasarkan adanya potensi dan

masalah tersebut, maka peneliti melakukan pengembangan pada media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil yang dikombinasikan menjadi buku abjad bergambar agar dapat digunakan sebagai buku pendamping dan pendukung pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat dan antusiasme anak.

## 2. Tahap Pengumpulan Data

Berdasarkan analisis potensi dan masalah tersebut maka muncul gagasan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil. Langkah awal sebelum pembuatan desain media yaitu melakukan pengumpulan data berupa kebutuhan media, informasi mengenai KI dan KD dan juga materi yang akan dimasukkan dalam pengembangan media.

Langkah yang dilakukan dalam pengumpulan Informasi mengenai kebutuhan media tersebut, yaitu dengan melakukan wawancara secara *online* pada hari Selasa, 27 Juli 2021 terhadap salah satu guru di TK Bintang Kecil yaitu Eka Rusmiyati, S.Pd. Hasil wawancara dengan salah satu guru di TK Bintang Kecil diketahui permasalahan tentang minimnya media yang menarik. Selama ini pembelajaran hanya menggunakan media berupa buku sederhana, kartu, domino, balok, boneka tangan, sendok dan manik-manik yang semuanya memiliki peran mengenalkan huruf dan angka. Disebabkan pemanfaatan media pembelajaran yang kurang maksimal tersebut anak menjadi cepat bosan. Dia menginginkan media yang menyenangkan, baru dan kreatif untuk meningkatkan antusias, minat dan semangat anak dalam pembelajaran, ia juga mengungkapkan bahwa anak mulai tertarik dengan buku, terutama buku bergambar dengan berbagai warna. Oleh karena itu penggunaan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil akan tepat jika diterapkan pada materi pengenalan benda-benda di sekitar.

Setelah melakukan pengumpulan data tentang analisis kebutuhan media, selanjutnya dilakukan pengumpulan materi dari kurikulum TK Bintang kecil yang selanjutnya akan dimasukkan dalam media buku yang dikembangkan agar sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Namun materi pada media buku ini tidak terikat dengan KI, KD dan indikatornya, karena media ini hanya digunakan sebagai buku pendamping dan pendukung saja. Di bawah ini merupakan hasil analisis kurikulum yang digunakan oleh TK Bintang Kecil. Berikut KI, KD dan indikatornya.

### a. Kompetensi (KI-3)

Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain dan TK dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidung, merasa, meraba), menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.

### b. Kompetensi Dasar (KD 3.6)

Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).

### c. Indikator

(1) Mengenal benda dengan mengelompokkan berbagai benda di lingkungannya berdasarkan ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya. (2) Mengenal benda dengan menghubungkan satu benda dengan benda yang lain. (3) Menghubungkan atau menjodohkan nama benda dengan tulisan sederhana melalui berbagai aktifitas.

## 3. Tahap Desain Media

Desain media merupakan salah satu tahap yang dilakukan dalam melakukan pengembangan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta. Terdapat 3 langkah yang dilakukan dalam tahap desain media ini yaitu pembuatan *flowchart*, pembuatan *storyboard* dan proses visualisasi desain.

Proses visualisasi desain dimulai dengan pembuatan sketsa dan *outline* benda yang dilakukan secara digital, kemudian dilanjutkan dengan proses pewarnaan dan pembuatan desain sampul, juga pemberian teks dan penyusunan tata letak objek atau *layout*. Seluruh tahapan tersebut dilakukan dengan menggunakan *Software* olah grafis yaitu *Procreate 5X*.

#### 4. Tahap Validasi Media

Setelah melakukan tahap desain media, tahap selanjutnya validator memvalidasi pembelajaran yang sudah selesai dikembangkan dengan mengisi angket yang sudah dirumuskan. Validasi berperan untuk mengetahui kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan. Dalam penelitian ini validator yang berperan adalah ahli bahasa dan ahli media serta guru TK Bintang Kecil sebagai pengguna. Untuk rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai Presentase} = \frac{\text{Skor Pemerolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

##### a. Validasi Ahli Bahasa

Validator ahli bahasa pada penelitian ini yaitu Latief Setia Nugraha, M.A. Salah satu dosen di Universitas Mercu Buana Yogyakarta. Validasi Perolehan skor persentase tersebut berdasarkan tabel konversi skala 5 termasuk dalam kategori sangat baik, dengan kesimpulan layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan dengan revisi dan saran dari ahli bahasa

##### b. Validasi Ahli Media

Validator ahli Media pada penelitian ini yaitu Arsianti Latifah, S.Pd., M.Sn. Salah satu dosen di Universitas Negeri Yogyakarta. Validasi dilakukan secara online hanya dalam 1 tahap yaitu pada hari Jum'at, 30 Juli 2021.

Berdasarkan skor validasi media mendapat total perolehan skor 118 poin, dengan poin maksimal 160 poin, maka untuk mendapat persentase dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{118}{160} \times 100 = 73,75 \%$$

Perolehan skor persentase tersebut berdasarkan tabel konversi skala 5 termasuk dalam kategori baik, dengan kesimpulan layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan dengan revisi dan saran dari ahli media.

##### c. Respon Pengguna

Selain melakukan validasi dengan validator ahli bahasa dan ahli media, juga dilakukan penilaian tanggapan atau respon kepada guru TK Bintang Kecil sebagai pengguna secara online yaitu pada Meiyana Nurdiantari, S.Pd. pada hari Sabtu, 7 Agustus 2021.

Berdasarkan skor validasi media mendapat total perolehan skor 74 poin, dengan poin maksimal 75 poin, maka untuk mendapat persentase dapat dirumuskan dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{74}{75} \times 100 = 98,6 \%$$

Perolehan skor persentase tersebut berdasarkan tabel konversi skala 5 termasuk dalam kategori sangat setuju, dengan kesimpulan layak untuk digunakan atau diujicobakan di lapangan tanpa revisi.

## 5. Tahap Revisi Media

Setelah mendapatkan hasil dari validasi, penilaian, kritik dan saran dari para ahli, tahap selanjutnya yaitu revisi media. Selanjutnya akan dilakukan perbaikan dan penyempurnaan kekurangan media berdasarkan penilaian, kritik dan saran dari ahli bahasa, ahli media dan guru TK Bintang Kecil sebagai pengguna.

### a. Ahli Bahasa

Walaupun media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil sudah dinilai layak, namun masih ditemukan adanya kesalahan atau kekurangan dalam media buku yang dibuat dan harus direvisi. Revisi dilakukan berdasarkan saran perbaikan dari ahli bahasa terhadap produk media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil. Revisi yang dilakukan adalah sebagai berikut;

#### 1.) Pengubahan Judul Buku

Menurut ahli bahasa penggunaan judul “ayo kenal benda2” dinilai kurang tepat karena terdapat kata baku yang tidak tepat konteks penggunaannya. Oleh karena itu ahli bahasa menyarankan judul diubah menjadi “Berkenalan dengan Benda-Benda”. Namun setelah berkonsultasi peneliti sepakat mengganti judul buku menjadi “Mengenal Benda- Benda”

### b. Ahli Media

Walaupun media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil sudah dinilai layak, namun masih ditemukan adanya kesalahan atau kekurangan dalam media buku yang dibuat dan harus direvisi. Revisi dilakukan berdasarkan saran perbaikan dari ahli media terhadap produk media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil. Revisi yang dilakukan adalah sebagai berikut;

#### 1.) Menyesuaikan Bentuk Tipografi pada Sampul Buku

Menurut ahli media penggunaan tipografi pada sampul buku dinilai kurang tepat karena kurang sesuai dengan isi buku dan usia audience. Ahli media menyarankan untuk menggunakan jenis huruf dengan ujung yang melengkung (tidak tajam). Kemudian diputuskan untuk mengganti tipografi pada sampul buku dengan menggunakan jenis huruf *Hobo Std*.

#### 2.) Menyesuaikan Letak Identitas Penulis pada Sampul Buku

Menurut ahli media identitas penulis pada sampul buku dinilai kurang terlihat jelas disebabkan terdapat objek yang mengganggu fokus karena memiliki warna yang hampir sama. Ahli media menyarankan untuk mengubah letak objek pendukung agar identitas penulis dapat terlihat dengan lebih jelas. Setelah melalui pertimbangan maka tindak lanjut yang dilakukan adalah memindahkan identitas penulis agar sejajar dengan judul buku, serta menyesuaikan ilustrasi pendukung pada sampul buku agar identitas penulis semakin terlihat.

#### 3.) Menyesuaikan Ukuran Nomor Halaman dan Ilustrasi Dasar

Ahli media menilai ukuran nomor halaman terlalu kecil, sehingga tidak terlihat, sedangkan ukuran ilustrasi background terlalu besar sehingga mengganggu fokus pembaca. Oleh karena itu ahli media menyarankan memperbesar ukuran nomor halaman dan memperkecil ilustrasi background pada isi buku. Tindak lanjut yang dilakukan adalah menyesuaikan ukuran ilustrasi latar dan nomor halaman sesuai dengan saran dan masukan dari ahli media, dengan memperhatikan dan mempertimbangkan komposisi.

#### 4.) Memperhatikan Margin pada Buku yang Akan Dicitak

Menurut penilaian ahli media margin pada media yang dikembangkan terlalu sempit, sehingga berpotensi terpotong pada saat melewati tahap cutting setelah dicetak, maka ahli media menyarankan untuk menyesuaikan margin agar pada saat buku dicetak ilustrasi dalam buku tidak terpotong. Tindak lanjut yang dilakukan adalah memperluas margin di sisi kiri buku agar ilustrasi tidak terpotong saat tahap cutting.

## Pembahasan

### 1. Hasil Akhir Media

Media yang dikembangkan pada penelitian ini adalah buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil yang dikombinasikan menjadi buku abjad bergambar agar dapat digunakan sebagai buku pendamping dan pendukung proses belajar mengajar.

Tahap awal yang dilakukan sebelum melakukan pengembangan media yaitu menganalisis potensi dan masalah. Hasil penggalian potensi dan masalah pada penelitian ini yaitu dengan melakukan wawancara. Kemudian informasi yang didapat digunakan untuk membuat perencanaan terkait pengembangan media. Dalam tahap ini juga ditentukan bahwa buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil tersebut dikemas dengan menggabungkan unsur abjad, sehingga jenis buku ini merupakan jenis buku abjad bergambar. Buku jenis ini dipilih karena dinilai paling cocok dengan materi yang akan dikembangkan, jenis buku ini juga dekat dan familiar untuk anak-anak.

Buku tersebut kemudian dicetak menjadi dua buku, buku pertama memuat huruf A-M dan buku kedua memuat huruf N-Z. jenis huruf yang digunakan adalah *Hobo St* untuk sampul buku dan *Comic Sans* untuk isi. Seluruh tahapan tersebut dilakukan dengan menggunakan *Software* olah grafis yaitu *Procreate 5X*.

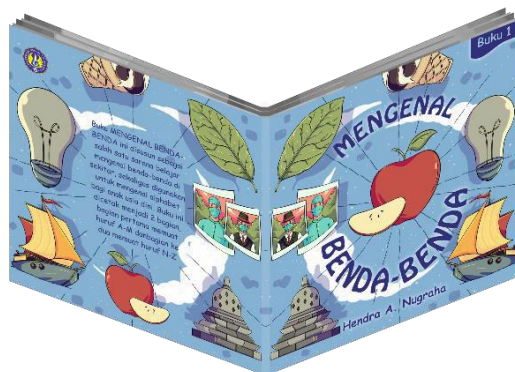
Pada proses pewarnaan, pemilihan elemen warna pada pembuatan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil merupakan hal yang penting. Pemilihan warna pada media ini didasarkan pada karakteristik anak yang pada umumnya menyukai warna-warna dengan nuansa cerah dan ceria. Pemilihan warna-warna pastel yang cerah dan ringan agar anak-anak menjadi lebih tertarik dan antusias dalam melihat dan memperhatikan isi buku yang dikembangkan.

Pada proses *layout* media buku dibagi menjadi beberapa bagian sesuai dengan *flowchart* yang telah dibuat, antara lain bagian sampul, kata pengantar, isi buku (materi), permainan sederhana, dan profil pengembang. Jenis huruf yang digunakan saat proses pemberian teks adalah jenis huruf *Hobo Std* untuk sampul buku dan *Comic Sans* untuk isi buku.

Setelah melakukan tahap desain media, dilakukan uji validasi pada para ahli dan pengguna media pembelajaran yang sudah selesai dikembangkan dengan mengisi angket yang sudah dirumuskan. Validasi berperan untuk mengetahui kelayakan dari media pembelajaran yang dikembangkan. Dalam penelitian ini validator yang berperan adalah ahli bahasa dan ahli media serta guru TK Bintang Kecil sebagai pengguna. Dengan hasil validasi “sangat baik” dari ahli bahasa, “baik” dari ahli media dan “sangat setuju” dari tenaga pendidik sebagai pengguna.

### 2. Tampilan Media

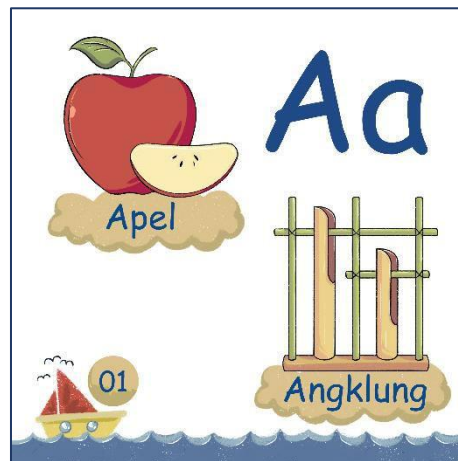
Berikut merupakan tampilan dari media yang dikembangkan :



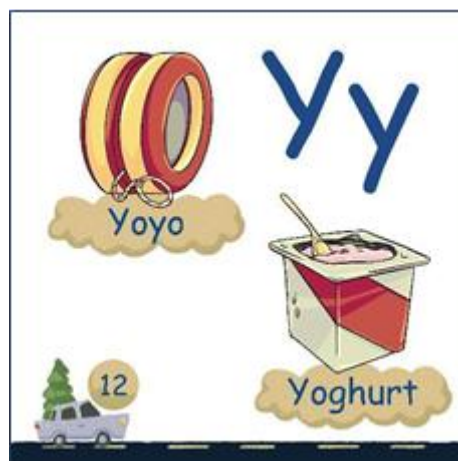
Gambar 1. Sampul Buku 1



Gambar 2. Sampul Buku 2



Gambar 3. Isi Buku 1 (Huruf A)



Gambar 4. Isi Buku 1 (Huruf Y)

---

## KESIMPULAN

Kesimpulan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah lakukan adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan media buku bergambar materi pengenalan benda- benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta tersebut dikemas dengan menggabungkan unsur abjad, sehingga jenis buku ini merupakan jenis buku abjad bergambar. Buku tersebut kemudian dicetak menjadi dua buku, buku pertama memuat huruf A-M dan buku kedua memuat huruf



N- Z. Buku berukuran 190x190mm dan disusun dari beberapa bagian, yaitu sampul dan isi. Bagian sampul menggunakan hard cover dengan jenis kertas art paper 120gram dan laminasi doff halus yang bertujuan untuk menambah kesan sampul lebih elegan dan mencegah kerusakan pada kertas. Kemudian untuk isi buku menggunakan jenis kertas ivory 210 gram, agar media tidak terlalu tebal, besar dan berat jika digunakan oleh anak di bawah usia 6 tahun. Kemudian jenis huruf yang digunakan adalah *Hobo Std* untuk sampul buku dan *Comic Sans* untuk isi buku. Seluruh Proses pengembangan media ini dilakukan menggunakan *Software Procreate 5X*.

2. Kelayakan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil berdasarkan hasil validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata skor persentase 100%, termasuk dalam kategori “sangat baik”, kemudian dari ahli media memperoleh rata-rata skor persentase 73,75%, termasuk dalam kategori “baik”, dan kemudian dari pendapat guru sebagai pengguna, memperoleh rata-rata skor persentase 98,6%, termasuk dalam kategori “sangat setuju”. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan media buku bergambar materi pengenalan benda-benda di sekitar untuk TK Bintang Kecil, Wirobrajan, Yogyakarta dinyatakan berhasil dan layak untuk digunakan.

---

## DAFTAR PUSTAKA

- Emzir, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suyanto & Jihat, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Erlangga.
- Yulianti, Dwi (2010). *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Indeks.